

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА
(для лиц с нарушениями зрения)**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольная дефектология |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 7 |

1. Цель практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

2. Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

2. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

3. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Умение выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5. Владение технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушением зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор достижения | ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных |

| | |
|-------------|--|
| компетенции | образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями |

4. Воспитательная работа

| Направления воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|----------------|------------------------|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, | педагогический | выступление с докладом |

| | | |
|--|---------------|---|
| мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями | сопровождение | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для успешного прохождения практики у студентов должны быть сформированы теоретические представления и практические навыки по дисциплинам: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ».

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

7. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

Практика для обучающихся с нарушениями зрения проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с нарушениями зрения обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

– учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ГИПУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 2 2/3 недели.

| № этап а | Этапы практики | Виды работ |
|----------|--------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Анализ организации и содержания деятельности образовательной организации. Подготовка и оформление организационных документов по практике |
| 2 | Основной (рабочий) | Выполнение графика (плана) прохождения практики. 1. Разработка тематического плана коррекционной программы. 2. Разработка и проведение одного коррекционно-развивающего занятия. Представление самоанализа проведенного занятия. 2. Разработка и проведение мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. 3. Разработка и проведение мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций |
| 3 | Заключительный | Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Индивидуальные задания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Разработать тематический план коррекционной программы.
2. Разработать и провести одно коррекционно-развивающее занятие. Представить самоанализ проведенного занятия.
3. Разработать и провести мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.
4. Разработать и провести мероприятие для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций.

10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Тематический план коррекционной программы.
6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом.
7. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.
8. Конспект мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| ИПК-1.3 | Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и | 1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 4. Индивидуальное задание на практику. 5. Тематический план коррекционной | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| | инвалидностью; умениями оформления документации | программы. 6. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом. 7. Карта оценки сформированности компетенций | доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИПК-3.3 | Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | 1. Конспект мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению | <ul style="list-style-type: none"> — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
| ИПК-4.1 | Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1. Тематический план коррекционной программы. 2. Конспект мероприятия для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций | | |
| ИПК-4.2 | Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1. Конспект коррекционно-развивающего занятия с самоанализом | | |
| ИПК-4.3 | Владеет технологиями | 1. Тематический план | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| | выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями | коррекционной программы | | |
|--|---|-------------------------|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

В ходе всего периода прохождения практики, обучающиеся с нарушениями зрения получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с

индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с соматическими заболеваниями.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

а) Основная литература:

1. **Баженова, В. В.** Содержание и организация практики в образовательных организациях для воспитанников с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / В. В. Баженова, Д. Ю. Скрыбина. — Казань : Бук, 2021. — 98 с.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 04.03.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9925-0134-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131849.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная

психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html> (дата обращения: 09.03.2025).

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html> (дата обращения: 08.03.2025).

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей.

2. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

3. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

12. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Требования к материально-технической базе практики студентов с нарушениями зрения

1. Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения предоставляются в формах:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

14. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |